



# DESAFÍO EDUCACIÓN

Soluciones tecnológicas  
*para problemas educativos*

**BRIEF 2023**

Organizan

**socialab**

**Itaú** Fundación

Aliado tecnológico

**KANBAN**

## ¿CÓMO SURGEN LAS CATEGORÍAS?

En este documento compartimos las categorías en donde buscamos brindar solución mediante la convocatoria. Las áreas de trabajo y datos de las mismas se construyeron a raíz de los siguientes insumos: entrevistas en profundidad con potenciales beneficiarios, basadas en material generado a partir de la consulta a expertos y referentes del tema en ediciones anteriores, y una investigación realizada por el equipo de Socialab.

Como resultado de estas acciones se presentan en el documento diferentes realidades educativas como **disparadoras** para proponer soluciones que aborden estos desafíos.



## 1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el o la docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008).

Se observa que las y los estudiantes valoran cuando los docentes integran a la currícula metodologías activas que ponen en el centro al estudiante. Las metodologías activas de aprendizaje son enfoques pedagógicos que implican a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje de manera participativa, en lugar de ser meros receptores de información. El objetivo es desarrollar habilidades y conocimientos a través de la experiencia práctica y la reflexión.

En este aspecto, las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) abren una ventana de oportunidades como herramien-

tas efectivas para fomentar las metodologías activas de aprendizaje ya que pueden promover las habilidades de los estudiantes de una manera intuitiva y entretenida.

### Preguntas inspiradoras:

- ¿Se te ocurre alguna idea de cómo poder compartir las dinámicas entre docentes?
- ¿Cómo se puede a través de la tecnología promover que los estudiantes puedan compartir sus experiencias?
- ¿Qué soluciones tecnológicas podrían mejorar la dinámica en las clases?
- ¿De qué manera la tecnología puede ser utilizada para poner al estudiante en el centro del aprendizaje?
- ¿Cómo se le puede acercar metodologías innovadoras a los estudiantes con la tecnología?
- ¿Qué rol puede desempeñar la tecnología para mejorar ciertas habilidades de los estudiantes?

## 2. VÍNCULOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO: HERRAMIENTAS, ESTRATEGIAS Y FORTALECIMIENTO

Dentro del proceso de aprendizaje, las relaciones son sumamente importantes no sólo el vínculo docente-estudiante, si no en la totalidad de la comunidad educativa. Los vínculos son vistos como la columna vertebral de la relación de aprendizaje, ya que establecen una conexión emocional y de confianza.

El vínculo docente-estudiante permite que el o la estudiante cuente con motivación, compromiso y seguridad en su proceso de aprendizaje, un buen vínculo puede ayudar a establecer un ambiente de clases positivo y seguro en el que el o la estudiante se sienta a gusto para preguntar, explorar y tomar riesgos en su aprendizaje.

A su vez, es fundamental para el/la estudiante el vínculo con otros actores del centro educativo como el personal no docente, el involucramiento de la familia con la institución y por supuesto el vínculo entre pares.

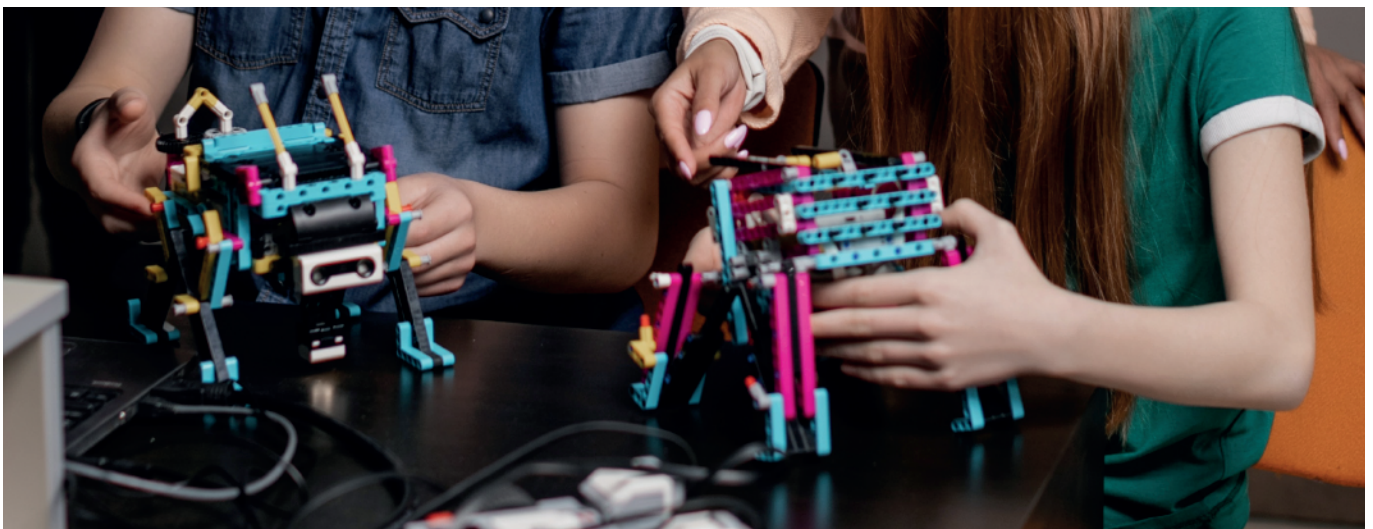
El centro educativo es visto como un lugar de encuentro entre los niños, niñas y adolescentes, y que sea un espacio seguro para su socialización y disfrute es fundamental para el proceso de aprendizaje.

Las tecnología puede abrir una ventana de oportunidades para el fomento de vínculos, especialmente en el contexto educativo.

Las TICs pueden ayudar a crear una conexión más personal y significativa entre el docente y el estudiante, así como entre los estudiantes mismos. Por ejemplo, a través de herramientas de colaboración en línea, los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos y compartir sus ideas y conocimientos. También pueden ayudar a mantener la continuidad en el proceso de aprendizaje y mejorar la comunicación entre los actores educativos, aumentando la eficacia y la eficiencia en la transferencia de conocimientos.

### Preguntas inspiradoras:

- ¿Cómo puede la tecnología mejorar la comunicación entre la comunidad educativa y las familias?
- ¿Qué formas hay de utilizar la tecnología para fortalecer la relación docente-estudiante?
- ¿Qué solución tecnológica podría simplificar el procesamiento de información de los estudiantes para facilitar el vínculo con el docente?
- ¿Cómo se puede fomentar la comunidad educativa a través de la tecnología?
- ¿Se te ocurre una solución tecnológica para potenciar las redes de docentes? ¿De personal no docente?



### 3. DISCRIMINACIÓN Y ACOSO ESCOLAR

“La violencia contra niños y niñas es un fenómeno de alto impacto individual y social. Para desplegar todo su potencial, los niños, las niñas y los adolescentes necesitan crecer en ambientes protegidos y seguros, entre ellos el **ámbito educativo**” (Brum & Noya, 2021).

Al ingresar al ámbito educativo las relaciones de amistad y las interacciones con sus pares se vuelven un aspecto central en la vida de niños, niñas y adolescentes. Este relacionamiento tiene el potencial de contribuir a un mayor bienestar, pero cuando se torna negativo, aumenta la exposición a nuevas formas de violencia.

“La violencia escolar entre pares se refiere a las acciones y omisiones, realizadas por estudiantes contra otros estudiantes, que resulten en cualquier tipo de daño.” (Brum & Noya, 2021).



De acuerdo al [Informe de situación de UNICEF \(Brum & Noya, 2021\)](#), se observa que en Uruguay, de cada 10 alumnos que asisten a instituciones educativas, entre uno y tres sufrieron situaciones de acoso escolar en el último mes. El acoso escolar afecta negativamente al disfrute de concurrir al centro educativo, a la motivación, a la seguridad de cada estudiante y por lo tanto al proceso de socialización y de aprendizaje. En este sentido, es esencial que las autoridades educativas y las organizaciones de la sociedad civil colaboren para crear estrategias y fortalecer las herramientas de protección para cada niño, niña o adolescente.

La tecnología tiene un impacto significativo en el acoso escolar entre pares, tanto para incrementar los efectos negativos o como medios de prevención. De acuerdo con el [Informe Kids Online \(2018\)](#) la mitad de los estudiantes agredidos por sus pares indican que el maltrato se produjo por medios electrónicos. Pero también las TICs pueden ser utilizadas para prevenir y combatir el bullying a través de la sensibilización y la educación en línea, así como para reportar y denunciar este tipo de conducta.

#### Preguntas inspiradoras:

- ¿Cómo puede la tecnología mejorar el vínculo entre pares en una institución educativa?
- ¿Qué soluciones tecnológicas existen para fomentar las relaciones sanas entre estudiantes?
- ¿Cómo se puede utilizar la tecnología para sensibilizar sobre los efectos negativos del acoso escolar?
- ¿Cómo puede ser la tecnología una herramienta para detectar casos de acoso escolar?
- ¿Cómo se puede prevenir el uso de la tecnología para el bullying?

## 4. INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa es definida por la UNESCO como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

En Uruguay, existe una brecha en el acceso a la educación, entre los 4 y los 17 años los niños con discapacidad que asisten a centros educativos alcanzan el 87,3%, 8 puntos por debajo en relación con la asistencia de la población sin discapacidad en Uruguay. Esta brecha en el acceso a la educación se hace aún más significativa en el grupo de los adolescentes (12 a 17 años).

Por otro lado, entre la población de 25 años o más sin discapacidad un 29,7% presenta como máximo nivel educativo alcanzado educación primaria, en tanto este mismo indicador para la población con discapacidad es del 56,6%. También la alta deserción es preocupante: apenas 3 de cada 10 niños con discapacidad alcanzan a ir más allá de sexto año en sus estudios<sup>1</sup>.

Según la convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: La educación se debe impartir en los lenguajes, modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social. Por lo tanto, se vuelve esencial facilitar medidas de apoyo personalizadas que fomenten al máximo el desarrollo de estas personas.

Son muchos los obstáculos que impiden que los niños y jóvenes con discapacidad accedan a una educación de calidad e inclusiva, entre ellos: la propia detección de las discapacidades de los estudiantes, la falta de docentes capacitados, la deficiente adaptación de las infraestructuras y la falta de materiales de aprendizaje accesibles.

Así mismo, la educación inclusiva requiere una pedagogía que promueva cambios en la cultura educativa y prácticas de enseñanza. Se debe avanzar hacia un enfoque personalizado que permita atender a las diversas necesidades de los estudiantes.

En este sentido, "las TIC pueden ser una valiosa herramienta para los estudiantes con discapacidad que son particularmente vulnerables a la brecha digital y a la exclusión de las oportunidades educativas" (UNESCO, 2021).

### Preguntas inspiradoras:

- ¿Se te ocurre alguna solución tecnológica que facilite la capacitación continua de los docentes?
- ¿Se te ocurre algún proyecto tecnológico que promueva la inclusión de cada estudiante?
- ¿Cómo la tecnología podría apoyar a la planificación de la inclusión educativa involucrando a todas las partes interesadas en el proceso educativo?
- ¿Cómo desde la tecnología se puede hacer aulas diversas que enriquezcan a todos/as?
- ¿Cómo eliminar las barreras que no permiten la inclusión en las aulas y centros educativos?

<sup>1</sup> Datos extraídos del informe: [La situación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en Uruguay. La oportunidad de la inclusión Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia \(UNICEF\) Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo \(iiDi\), 2013](#)

## 5. OTRAS TEMÁTICAS

Las categorías mencionadas previamente son solo una fuente de ideas para buscar soluciones en esta convocatoria. Sin embargo, se reconoce que hay muchos otros aspectos que afectan la educación y que no se describen detalladamente en este documento.

Por ejemplo, se observa que la gestión de las instituciones educativas es un área clave para trabajar; la estabilidad del equipo docente, el trabajo en equipo, la planificación, la cantidad de estudiantes por grupo, entre otros, son elementos que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, el contexto de cada estudiante, las responsabilidades que debe tomar, las tareas del hogar, las tareas de cuidado, entre otras, afectan la asistencia al centro educativo por parte de los mismos. De la misma forma, en algunos casos, la inseguridad del entorno o las desigualdades de género impactan en el proceso de aprendizaje.

La tecnología, en amplio sentido, puede representar una ventana de oportunidades para garantizar una educación de calidad a niños, niñas y adolescentes aportando solución a uno o más problemas presentes.

### Preguntas inspiradoras:

- ¿Se te ocurre alguna solución tecnológica que facilite la gestión de los centros educativos?
- ¿Se te ocurre algún proyecto tecnológico que beneficie al proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo la tecnología podría disminuir las consecuencias de las desigualdades de género?

**¡SUBÍ TU IDEA!**

Por consultas, escribir a: [uruguay@socialab.com](mailto:uruguay@socialab.com)

